

## **Penerapan Model Pembelajaran *Outdoor Learning* pada Mata Pelajaran Geografi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMAN 1 Suliki**

Sindy Mardhatillah<sup>1</sup>, Ade Irma Suryani<sup>2</sup>, Yuherman<sup>3</sup>

Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas PGRI Sumatra Barat, Indonesia

[Mardhatillahsindy@gmail.com](mailto:Mardhatillahsindy@gmail.com)<sup>1</sup>

### **Kata Kunci:**

*Penerapan, Outdoor Learning, Motivasi*

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis motivasi belajar geografi peserta didik menggunakan model pembelajaran *Outdoor Learning* kelas XI di SMA N 1 Suliki. Jenis penelitian ini adalah Quasy Eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah 357 orang. Teknik pengambilan sampel adalah random sampling yang dimana kelas yang terpilih ialah kelas XI.F3 dengan jumlah 35 orang sebagai kelas eksperimen dan XI.F4 dengan jumlah 26 orang sebagai kelas kontrol, instrument penelitian ini menggunakan angket, yang dimana penelitian ini menggunakan analisis uji coba angket uji validitas dan uji reabilitas untuk menentukan valid atau reliabel suatu angket. Untuk analisis data menggunakan uji deskriptif, uji persyaratan analisis uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis (uji t). Penelitian ini menghasilkan rata-rata motivasi belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata kelas eksperimen sebesar 82,41 dikategorikan sangat tinggi, dan rata-rata pada kelas kontrol 74,98 dikategorikan tinggi. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Outdoor Learning* pada mata Pelajaran geografi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI di SMA N 1 Suliki. Dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$

### **Key Word:**

*Application, Outdoor Learning, Motivation*

### **Abstract**

The aim of this research is to determine and analyze students' motivation to learn geography using the Class XI Outdoor Learning learning model at SMA N 1 Suliki. This type of research is Quasi Experiment. The population in this study was 357 people. The sampling technique was random sampling, where the selected classes were class XI.F3 with a total of 35 people as the experimental class and validity test and reliability test to determine whether a questionnaire is valid or reliable. For data analysis using descriptive tests, analysis requirements tests for normality, homogeneity and hypothesis testing (t test). This research produces an average learning motivation in the experimental class and control class. The experimental class average of 82.41 is categorized as very high, and the control class average of 74.98 is categorized as high. There is a significant difference between the Outdoor Learning learning model in geography subjects to increase the learning motivation of class XI students at SMAN 1 Suliki. With a sig value of  $0.000 < 0.05$ .

Copyright © 2024

This work is licensed under a **Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)**

## **PENDAHULUAN**

Geografi merupakan studi tentang hubungan antara manusia dan lingkungan fisik. Dalam pengertian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa geografi mencakup pemahaman tentang distribusi, interaksi, dan dampak manusia terhadap alam semesta. (Zain *et al.*, 2022). Pembelajaran geografi ini banyak menggunakan teori – teori dan pembelajaran geografi bisa di praktekkan secara langsung dengan keadaan yang sebenarnya (Widiaswara, 2013). Pembelajaran geografi di sekolah lebih bagusnya dilakukan di luar kelas, karena pembelajaran geografi ini memang nyata yang terjadi di lingkungan sekitar, di dalam belajar geografi bisa melihatnya secara langsung misalnya seperti belajar jenis – jenis batuan, jadi guru bisa praktekkan langsung kepada peserta didik yang mana jenis – jenis batuan tersebut. Pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas tetapi juga bisa dilakukan di luar kelas.

Pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) tidak hanya belajar di luar saja tetapi memanfaatkan yang ada di luar kelas. (Masriawati *et al.*, 2023) Mata Pelajaran geografi merupakan suatu mata Pelajaran

yang mempelajari hubungan antara manusia dan lingkungan fisik. Peserta didik harus didorong untuk memahami aspek – aspek geografi.

Model pembelajaran merupakan metode yang sangat penting dilakukan di sekolah saat pembelajaran, karena dengan menggunakan model pembelajaran membantu dalam proses belajar dan mengajar, dengan adanya model pembelajaran di sekolah membuat pembelajaran bervariasi dan meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik, selain itu juga menimbulkan semangat belajar peserta didik dalam belajar. Menurut Rusman dalam bukunya model-model pembelajaran (Widiaswara, 2013), bahwa Keterampilan Dasar Guru Dalam Mengajar (Teaching Skills), merupakan suatu karakteristik umum dari seseorang yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan melalui tindakan.

Menurut (Wahyu *et al.*, 2021) Motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran geografi di sekolah sangat diperlukan karena dengan adanya motivasi peserta didik akan giat terhadap pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah apalagi pembelajaran yang dilakukan di luar kelas (*Outdoor Learning*), motivasi peserta didik memiliki peran yang sangat penting dalam dunia Pendidikan. Motivasi belajar merupakan dimana tergeraknya hati peserta didik untuk belajar atau yang memberikan dorongan terhadap peserta didik untuk belajar. Dengan adanya motivasi ini membuat hati peserta didik menjadi bersemangat dalam pembelajaran (Rahman, 2021).

Dari hasil observasi yang telah penulis laksanakan pada tanggal 15 januari 2024 peneliti menduga kurangnya motivasi terhadap peserta didik dalam belajar di karenakan peserta didik menganggap mata pelajaran geografi itu sebagai berikut: (1) banyak hafalan, (2) banyak catatan membuat peserta didik bosan, guru mengajar di kelas terkadang tidak sesuai dengan yang di modul dikarenakan guru pakai media yang lain, terkadang sesuai kondisi peserta didik di kelas.

Memberikan motivasi belajar untuk peserta didik sangat penting untuk proses belajar mengajar supaya terciptanya pembelajaran yang menyenangkan, selain menyenangkan juga membuat para peserta didik menjadi semangat yang tinggi untuk belajar. Berdasarkan pembahasan dan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran geografi di SMAN 1 Suliki masih terdapat kendala. Jadi perlu rasanya pembaruan dalam pembelajaran geografi dengan menerapkan model pembelajaran *Outdoor Learning* (belajar di luar kelas).

## METODE

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Dalam penelitian ini peneliti membagi kelompok dalam penelitian menjadi dua kelompok yang dipilih secara random (acak), kelompok eksperimen (X) ini diberi perlakuan dan kontrol tidak diberi perlakuan. Pada penelitian ini kelas eksperimen ialah menerapkan model pembelajaran *Outdoor Learning* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Tabel 1. Pedoman Skor Rata – Rata Motivasi Peserta Didik

| No | Kriteria      | Rentang |
|----|---------------|---------|
| 1. | Sangat tinggi | 81-100  |
| 2. | Tinggi        | 61- 80  |
| 3. | Sedang        | 41 – 60 |
| 4. | Rendah        | 21 – 40 |
| 5. | Sangat rendah | <21     |

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi belajar siswa antara yang menggunakan strategi pembelajaran *outdoor Learning* dalam pelajaran geografi untuk meningkatkan motivasi belajar di MAN 2 Solok Selatan Plus Keterampilan. Data hasil motivasi belajar siswa dengan 8 indikator dan jumlah responden sebanyak 26 siswa pada kelompok kontrol dan sebanyak 35 siswa pada kelompok eksperimen. Berikut ini deskripsi data partisipasi siswa dalam penelitian ini.

### Analisis Deskriptif

#### Motivasi Kelas Kontrol.

Berdasarkan jawaban angket hasil penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar (Y), kuesioner motivasi belajar yang telah disebarakan kepada 61 responden diukur dari 6 indikator dengan 17 pernyataan dapat diperoleh hasil persen untuk variabel motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Motivasi Belajar

| No                                                 | Pernyataan                                                                                         | SL | SR | JR | TP | N  | SKOR | MEAN | %     | KET           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|------|-------|---------------|
| <b>Adanya hasrat dan keinginan berhasil</b>        |                                                                                                    |    |    |    |    |    |      |      |       |               |
| 1.                                                 | saya tidak pernah putus asa saat mengalami kesulitan belajar geografi                              | 9  | 5  | 7  | 6  | 26 | 70   | 2,69 | 67,31 | Tinggi        |
| 2.                                                 | ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah meyerah dan malas belajar lebih banyak lagi            |    | 2  | 14 | 10 | 26 | 86   | 3,31 | 82,69 | Sangat Tinggi |
| 3.                                                 | saya akan mempertahankan kandan belajar lebih banyak lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan    | 12 | 12 | 2  |    | 26 | 88   | 3,38 | 84,62 | Sangat Tinggi |
| 4.                                                 | saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan                               | 9  | 10 | 7  |    | 26 | 80   | 3,08 | 76,92 | Tinggi        |
| Rata – rata indikator                              |                                                                                                    |    |    |    |    |    | 324  | 3,12 | 77,88 | Tinggi        |
| <b>Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</b> |                                                                                                    |    |    |    |    |    |      |      |       |               |
| 5.                                                 | saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran geografi dari berbagai sumber       |    | 1  | 13 | 12 | 26 | 89   | 3,42 | 85,58 | Sangat Tinggi |
| 6.                                                 | Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar geografi                                    | 10 | 6  | 6  | 4  | 26 | 74   | 2,85 | 71,15 | Tinggi        |
| 7.                                                 | saya tertarik untuk menyelesaikan dan mengerjakan soal- soal geografi yang diberikan oleh pendidik | 9  | 9  | 7  | 1  | 26 | 78   | 3,00 | 75,00 | Tinggi        |
| 8.                                                 | saya bosan jika mendengarkan penjelasan dari pendidik saja                                         |    | 5  | 15 | 6  | 26 | 79   | 3,04 | 75,96 | Tinggi        |
| Rata – rata indikator                              |                                                                                                    |    |    |    |    |    | 320  | 3,08 | 76,92 | Tinggi        |
| <b>Adanya harapan dan cita - cita masa depan</b>   |                                                                                                    |    |    |    |    |    |      |      |       |               |
| 9.                                                 | Saya belajar geografi dengan bersungguh -sungguh agar mudah mencapai cita-cita dimasa depan        | 18 | 7  |    | 1  | 26 | 94   | 3,62 | 90,38 | Sangat Tinggi |
| 10.                                                | Saya belajar geografi dengan giat dan bersungguh-sungguh                                           | 15 | 6  | 1  | 4  | 26 | 84   | 3,23 | 80,77 | Sangat Tinggi |
| 11.                                                | Saya selalu rajin membuatcatatan yang diberikan oleh pendidik                                      | 13 | 2  | 5  | 6  | 26 | 74   | 2,85 | 71,15 | Tinggi        |
| 12.                                                | Saya selalu memanfaatkan waktu yang luang untuk membaca buku pelajaran                             | 4  | 9  | 8  | 5  | 26 | 64   | 2,46 | 61,54 | Tinggi        |
| Rata – rata indikator                              |                                                                                                    |    |    |    |    |    | 316  | 3,04 | 75,96 | Tinggi        |
| <b>Adanya penghargaan / reward dalam belajar</b>   |                                                                                                    |    |    |    |    |    |      |      |       |               |
| 13.                                                | Saya selalu mendapat hadiah ketika nilai geografi bagus                                            | 3  | 2  | 9  | 12 | 26 | 48   | 1,85 | 46,15 | Sedang        |
| 14.                                                | Saya rajin mengerjakan soal- soal geografi maka guru selalumemberi pujian                          | 5  | 5  | 11 | 5  | 26 | 62   | 2,38 | 59,62 | Sedang        |
| 15.                                                | Saya malas belajar geografi meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek           |    |    | 3  | 23 | 26 | 101  | 3,88 | 97,12 | Sangat Tinggi |
| Rata – rata indicator                              |                                                                                                    |    |    |    |    |    | 211  | 2,71 | 67,63 | Tinggi        |
| <b>Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar</b>  |                                                                                                    |    |    |    |    |    |      |      |       |               |
| 16.                                                | Saya suka permainan / kuisdalam pelajaran geografi                                                 | 14 | 5  | 3  | 4  | 26 | 81   | 3,12 | 77,88 | Tinggi        |
| Rata – rata indicator                              |                                                                                                    |    |    |    |    |    | 81   | 3,12 | 77,88 | Tinggi        |

| Adanya lingkungan belajar yang kondusif / lingkungan yang kondusif |                                                                                                  |   |    |   |   |    |      |      |       |        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|----|------|------|-------|--------|
| 17.                                                                | Ruang belajar di sekolah nyaman sehingga membuat saya dapat berkonsentrasi saat belajar geografi | 7 | 10 | 4 | 5 | 26 | 71   | 2,73 | 68,27 | Tinggi |
| Rata- rata indikator                                               |                                                                                                  |   |    |   |   |    | 71   | 2,73 | 68,27 | Tinggi |
| Total                                                              |                                                                                                  |   |    |   |   |    | 2575 | 3,00 | 74,93 | Tinggi |

Berdasarkan tabel diatas diperoleh bahwa rata-rata skor jawaban responden untuk variabel motivasi belajar dengan tingkat pencapaian responden sebesar 74,93 % tinggi. Hal ini dapat dimaknai secara keseluruhan bahwa keaktifan belajar Siswa Kelas Kontrol (Xi F4) Di SMAN 1 Suliki.

### Motivasi Belajar Kelas Eksprimen

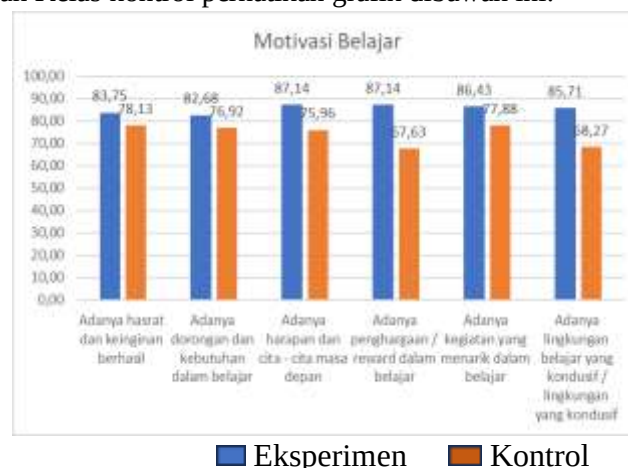
Berdasarkan jawaban angket hasil penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar (Y), kuesioner motivasi belajar yang telah disebarkan kepada 61 responden diukur dari 6 indikator dengan 17 pernyataan dapat diperoleh hasil persen untuk variabel motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. motivasi belajar

| N O                                                | Pernyataan                                                                                         | SL | SR | JR | TP | N  | SKOR | MEAN | %     | KET           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|------|-------|---------------|
| <b>Adanya hasrat dan keinginan berhasil</b>        |                                                                                                    |    |    |    |    |    |      |      |       |               |
| 1                                                  | Saya tidak pernah putus asa saat mengalami kesulitan belajar geografi                              | 18 | 9  | 2  | 6  | 35 | 109  | 3,11 | 77,86 | Sangat Tinggi |
| 2                                                  | ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah meyerah dan malas belajar lebih banyak lagi            | 3  | 5  | 6  | 21 | 35 | 115  | 3,29 | 82,14 | Sangat Tinggi |
| 3                                                  | saya akan mempertahankan dan belajar lebih banyak lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan       | 24 | 8  | 3  |    | 35 | 126  | 3,60 | 90,00 | Sangat Tinggi |
| 4                                                  | saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan                               | 19 | 13 | 2  | 1  | 35 | 119  | 3,40 | 85,00 | Sangat Tinggi |
| Rata – rata indikator                              |                                                                                                    |    |    |    |    |    | 469  | 3,35 | 83,75 | Sangat Tinggi |
| <b>Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</b> |                                                                                                    |    |    |    |    |    |      |      |       |               |
| 5.                                                 | saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran geografi dari berbagai sumber       | 1  | 2  | 16 | 16 | 35 | 117  | 3,34 | 83,57 | Sangat Tinggi |
| 6.                                                 | Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar geografi                                    | 18 | 8  | 6  | 3  | 35 | 111  | 3,17 | 79,29 | Tinggi        |
| 7.                                                 | saya tertarik untuk menyelesaikan dan mengerjakan soal- soal geografi yang diberikan oleh pendidik | 25 | 6  | 3  | 1  | 35 | 125  | 3,57 | 89,29 | Sangat Tinggi |
| 8.                                                 | saya bosan jika mendengarkan penjelasan dari pendidiksaja                                          | 1  | 9  | 9  | 16 | 36 | 110  | 3,14 | 78,57 | Tinggi        |
| Rata – rata indikator                              |                                                                                                    |    |    |    |    |    | 463  | 3,31 | 82,68 | Sangat Tinggi |
| <b>Adanya harapan dan cita - cita masa depan</b>   |                                                                                                    |    |    |    |    |    |      |      |       |               |
| 9.                                                 | Saya belajar geografidengan bersungguh - sungguh agar mudah mencapai cita-cita di masa depan       | 22 | 8  | 4  | 1  | 35 | 121  | 3,46 | 86,43 | Sangat Tinggi |
| 10.                                                | Saya belajar geografidengan giat dan bersungguh-sungguh                                            | 23 | 9  | 3  |    | 35 | 125  | 3,57 | 89,29 | Sangat Tinggi |
| 11.                                                | Saya selalu rajinmembuat catatan yangdiberikan oleh pendidik                                       | 27 | 4  | 4  |    | 35 | 128  | 3,66 | 91,43 | Sangat Tinggi |
| 12.                                                | Saya selalu memanfaatkan waktu yang luang untukmembaca buku pelajaran                              | 20 | 6  | 7  | 2  | 35 | 114  | 3,26 | 81,43 | Sangat Tinggi |
| Rata – rata indikator                              |                                                                                                    |    |    |    |    |    | 488  | 3,49 | 87,14 | Sangat        |

|                                                                           |                                                                                                  |    |   |   |   |    |      |      |       |  |               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|------|------|-------|--|---------------|
|                                                                           |                                                                                                  |    |   |   |   |    |      |      |       |  | Tinggi        |
| <b>Adanya penghargaan / reward dalam belajar</b>                          |                                                                                                  |    |   |   |   |    |      |      |       |  |               |
| 13.                                                                       | Saya selalu mendapat hadiah ketika nilai geografi bagus                                          | 18 | 9 | 6 | 2 | 35 | 113  | 3,23 | 80,71 |  | Sangat Tinggi |
| 14.                                                                       | Saya rajin mengerjakan soal-soal geografi makaguru selalu memberi pujian                         | 16 | 9 | 5 | 5 | 35 | 106  | 3,03 | 75,71 |  | Tinggi        |
| 15.                                                                       | Saya malas belajargeografi meskipun orangtua memberi hukumanjika mendapat nilai jelek            | 15 | 2 | 9 | 9 | 35 | 82   | 2,34 | 58,57 |  | Sedang        |
| Rata – rata indikator                                                     |                                                                                                  |    |   |   |   |    | 301  | 2,87 | 71,67 |  | Tinggi        |
| <b>Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar</b>                         |                                                                                                  |    |   |   |   |    |      |      |       |  |               |
| 16.                                                                       | Saya suka permainan / kuis dalam pelajaran geografi                                              | 22 | 8 | 4 | 1 | 35 | 121  | 3,46 | 86,43 |  | Sangat Tinggi |
| Rata – rata indikator                                                     |                                                                                                  |    |   |   |   |    | 121  | 3,46 | 86,43 |  | Sangat Tinggi |
| <b>Adanya lingkungan belajar yang kondusif / lingkungan yang kondusif</b> |                                                                                                  |    |   |   |   |    |      |      |       |  |               |
| 17.                                                                       | Ruang belajar di sekolah nyaman sehingga membuat saya dapat berkonsentrasi saat belajar geografi | 21 | 8 | 6 |   | 35 | 120  | 3,43 | 85,71 |  | Sangat Tinggi |
| Rata- rata indikator                                                      |                                                                                                  |    |   |   |   |    | 120  | 3,43 | 85,71 |  | Sangat Tinggi |
| Total                                                                     |                                                                                                  |    |   |   |   |    | 3804 | 3,30 | 82,41 |  | Sangat Tinggi |

Berdasarkan tabel diatas diperoleh bahwa rata-rata skor jawaban responden untuk variabel motivasi belajar dengan tingkat pencapaian responden sebesar 82,41% tinggi. Hal ini dapat dimaknai secara keseluruhan bahwa keaktifan belajar Siswa Kelas Kontrol (XI F3) Di SMAN 1 Suliki. Untuk melihat perbandingan hasil angket Kelas eksperimen dan Kelas kontrol perhatikan grafik dibawah ini:



Gambar 1. Diagram Perbandingan kelas eksperimen dan kontrol nilai keaktifan peserta didik

## Uji Persyaratan Analisis

### Uji normalitas

Tabel 4. Uji Normalitas

| Data                         | Signifikansi | Ket    |
|------------------------------|--------------|--------|
| Pre test eksperimen&kontrol  | 0,200        | Normal |
| Post test eksperimen&kontrol | 0,200        | Normal |
| Motivasi eksperimen&kontrol  | 0,200        | Normal |

Berdasarkan hasil pretest dan post test uji normalitas diatas diperoleh signifikansi > 0,05 sehingga data dapat disimpulkan normal. Dan untuk motivasi belajar di atas di peroleh signifikansi > 0,05 sehingga dapat

disimpulkan data tersebut normal.

Tabel 5. Uji homogenitas

| Data                         | Signifikansi | Ket     |
|------------------------------|--------------|---------|
| Pre test eksperimen&kontrol  | 0,249        | Homogen |
| Post test eksperimen&kontrol | 0,222        | Homogen |
| Motivasi eksperimen&kontrol  | 0,103        | Homogen |

Berdasarkan tabel diatas hasil uji homogenitas pre test 0,249 dan post test yaitu 0,222 > 0,05 maka dapat disimpulkan data kedua sampel terdistribusi homogen atau sama. Dan untuk hasil uji homogenitas motivasi belajar yaitu 0,103 > 0,05 maka dapat disimpulkan data kedua sampel terdistribusi homogen atau sama.

Tabel 6. Uji hipotesis

| Data                         | Signifikansi | Ket         |
|------------------------------|--------------|-------------|
| Pre test eksperimen&kontrol  | 0,000        | Ha diterima |
| Post test eksperimen&kontrol | 0,026        | Ha diterima |
| Motivasi eksperimen&kontrol  | 0,000        | Ha diterima |

Berdasarkan hasil pretest uji hipotesis kelas eksperimen dan kontrol 0,000 < 0,05 maka hipotesis diterima. Dan untuk post test uji hipotesis tabel posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol maka di peroleh hasil sig 0,026 < 0,05 maka hipotesis diterima. Dan untuk hasil uji hipotesis motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol maka diperoleh hasil sig 0,000 < 0,05 maka hipotesis di terima.

## Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol bahwa terdapat perbedaan hasil pre test dan post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata rata hasil pre test kelas eksperimen 74,89 dan rata – rata post test kelas eksperimen 88,69. Sedangkan rata – rata pre test kelas kontrol 58,58, dan rata – rata post test kelas kontrol 75,46. Sedangkan nilai rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen terdapat 82,41 sedangkan di kelas kontrol terdapat hasil rata -rata nya 74,98. Hal ini terdapat perbedaan yang signifikan pada model pembelajaran *Outdoor Learning* pada mata Pelajaran geografi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI di SMA N 1 Suliki.

Sebelum proses pembelajaran dimulai terlebih dahulu pendidik membagikan soal pre test kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana kemampuan dasar yang dimiliki peserta didik terhadap materi pembelajaran yang akan dipelajari. Setelah itu pendidik melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Outdoor Learning* di kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol.

Pada kelas eksperimen pendidik menyampaikan materi berdasarkan Langkah - langkah model pembelajaran *Outdoor Learning* yang tertera pada modul ajar yang terletak di lampiran, pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik sangat kreatif, inovatif, inisiatif, kerja sama dalam melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar . dan penuh semangat bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik maupun teman sekelasnya. Dengan demikian maka peserta didik termotivasi pada pembelajaran *Outdoor Learning*. Dengan adanya model pembelajaran *Outdoor Learning* peserta didik menjadi lebih nyaman di karenakan belajar langsung di alam bebas atau ruang yang terbuka, karena memiliki suasana belajar yang nyaman dan asri.

Tujuan penerapan model pembelajaran *Outdoor Learning* ini bertujuan untuk supaya peserta didik dapat beradaptasi langsung dengan lingkungan dan alam sekitar, dan mengetahui arti pentingnya keterampilan dan pengalaman hidup di lingkungan dan alam sekitar. (Cintami & Mukminan, 2018).

Berdasarkan pembahasan diatas dan setelah dilakukan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada model pembelajaran *Outdoor Learning* di kelas XI SMA N1 Suliki, bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Outdoor Learning* membuat peserta didik menjadi termotivasi untuk belajar sedangkan dengan menggunakan model konvensional peserta didik tidak adanya motivasi untuk belajar dikarenakan peserta didik mudah bosan dengan metode pembelajaran lama, dan tidak ada adanya gaya belajar yang baru.

## KESIMPULAN

Pembelajaran menggunakan model *Outdoor Learning* pada mata Pelajaran geografi dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dibandingkan dengan menggunakan model konvensional. Hasilnya diperoleh dari hasil rata – rata hasil pre test kelas eksperimen 74,06 dan rata

– rata post test kelas eksperimen 88,69. Sedangkan rata – rata pre test kelas kontrol 69,88, dan rata –rata post test kelas kontrol 75,46. Sedangkan nilai rata- rata motivasi belajar kelas eksperimen terdapat 82,41 sedangkan di kelas kontrol terdapat hasil rata -rata nya 74,98. Dengan menggunakan model pembelajaran *Outdoor Learning* pada mata Pelajaran geografi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik lebih signifikan dibandingkan dengan menggunakan model konvensional pada mata Pelajaran geografi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI di SMA N 1 Suliki.

## DAFTAR REFERENSI

- Adila, A. S., Afifulloh, M., & Lismanda, Y. F. (2020). Penggunaan Kombinasi Metode Pembelajaran Konvensional Dan Modern Di Ra Muslimat Nu 15 Sukun Malang. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 9.
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>.
- Andika, S. A. M., Selvi, N., & Hastati, S. (2023). Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan. *Journal of Elementary Education*, 1(2), 114–120.
- Cintami, C., & Mukminan, M. (2018). Efektivitas outdoor study untuk meningkatkan hasil belajar Geografi berdasarkan locus of control di SMA Kota Palembang. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 164–174. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22675>.
- Dwiyanti, N. (n.d.).  $S = 0,560$ ; *Jurnal Empati*, 7(Nomor 2), 259–265.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Maria, M., Halawa, D., Situmeang, R. R., Manalu, M. R., Ekonomi, F., & Prima, U. (2021). Pengaruhkualitas produk , promosi dan pelayanan terhadap kepuasan pelanggan Effect of product quality, promotion and service on customer satisfaction. *Jurnal Manajemen*, 13(3), 339–347.
- Adila, A. S., Afifulloh, M., & Lismanda, Y. F. (2020). Penggunaan Kombinasi Metode Pembelajaran Konvensional Dan Modern Di Ra Muslimat Nu 15 Sukun Malang. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 9.
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>.
- Andika, S. A. M., Selvi, N., & Hastati, S. (2023). Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan. *Journal of Elementary Education*, 1(2), 114–120.
- Ariesandy, K. T. (2021). Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning) Berbentuk Jelajah Lingkungan Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 15(1), 110–120.
- Bintarto. (1988). Geografi, Ilmu dan Aplikasinya : Sebuah Informasi. In *Majalah Geografi Indonesia*. (Vol. 1, Issue 1, p. 63).
- Cintami, C., & Mukminan, M. (2018). Efektivitas outdoor study untuk meningkatkan hasil belajar Geografi berdasarkan locus of control di SMA Kota Palembang. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 164–174. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22675>.
- Dwiyanti, N. (n.d.).  $S = 0,560$ ; *Jurnal Empati*, 7(Nomor 2), 259–265.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Maria, M., Halawa, D., Situmeang, R. R., Manalu, M. R., Ekonomi, F., & Prima, U. (2021). Pengaruhkualitas produk , promosi dan pelayanan terhadap kepuasan pelanggan Effect of product quality, promotion and service on customer satisfaction. *Jurnal Manajemen*, 13(3), 339–347.
- Masriawati, M., Ndori, V. H., & Ete, A. A. (2023). Pengaruh Kegiatan Outdoor Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di SDI Mauloo. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 3(2), 459–464. <https://doi.org/10.54082/jupin.185>.
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajaar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Nugroho, A. A., & Hanik, N. R. (2016). Implementasi Outdoor Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa pada Mata Kuliah Sistematika Tumbuhan Tinggi Implementation of Outdoor Learning to Improve Students Cognitive Learning Outcomes on High Plant Systematics Course. *Bioedukasi*, 9(1), 41–44.

- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.
- Susilawati, S. A., & Sochiba, S. L. (2022). Pembelajaran outdoor study dalam mata pelajaran Geografi: Systematic review. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 27(1), 51–62. <https://doi.org/10.17977/um017v27i12022p51-62>.
- Wahyu, I. T., Astuti, I., & Fergina, A. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa (Studi Tentang Peserta Didik yang Memiliki Motivasi Rendah Di Sekolah Menengah Atas Santun Untan Pontianak). *Urnl Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(12), 1–9. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/51571/75676591615>.
- Widiaswara, F. (2013). Model Pembelajaran Geografi Dengan Pendekatan Scientific Pada Sma Negeri 1 Dan Sma Negeri 2 Banjarmasin. *Jurnal Socius*, 2(2). <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v2i2.3234>.
- Yenny, I. L., Program, S., Pendidikan, K., & Fkip, U. (2018). Penerapan Outdoor Learning Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Pontianak. *MIPA Universitas Tnjungpura*, 1(1), 71–85.
- Zain, I. M., Masitoh, S., & Nursalim, M. (2022). Geografi Manusia dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(4), 772–776. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i4.4094>.