



ANALISIS BUKU TEMATIK KELAS IV SD BERDASARKAN *MULTIPLE INTELEGENCE*

Afiliasi : Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan^{1,2,3}

Amalia Ulfa Rambe[✉](1), Sukmawarti(2)

Cp: amaliaulfa998@gmail.com¹, sukmawarti@umnaw.ac.id²

First Received: (23 Februari 2022)

Final Proof Received: (18 Maret 2022)

ABSTRAK

Buku tematik merupakan buku yang menyimpulkan berbagai materi dengan karakteristik yang berbeda. Buku tematik merupakan buku pelajaran yang berbeda dengan buku yang lainnya dimana pada satu buku terdapat beberapa jenis mata pelajaran yang lain dan saling berkaitan dari awal subtema sampai dengan akhir subtema. Dalam hal ini peneliti mencoba untuk meneliti dan mencari tau jenis *multiple intelligence* yang terdapat pada buku tematik tersebut. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif, jenis pendekatan dalam penelitian adalah pendekatan studi kepustakaan. Subjek penelitian adalah buku paket tematik di kelas IV, analisis dilakukan pada *multiple intelligence* pada tema 4. Teknik pengumpulan data dilakukan berupa teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan dari hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti ditemukan kecerdasan linguistik adalah kecerdasan yang dominan diantara semua kecerdasan yang ada. Sebanyak 33,3% kecerdasan linguistik, kecerdasan interpersonal 25% dan kecerdasan matematika logis sebanyak 16,7% pada kecerdasan interpersonal peserta didik akan lebih mengembangkan karakter diri mereka terutama untuk bersosialisasi dengan masyarakat. Sehingga ditemukan kecerdasan linguistik menjadi kecerdasan yang dominan. Penelitian ini juga selanjutnya nanti akan berguna bagi guru dan peneliti untuk dijadikan acuan pada penelitian selanjutnya.

Kata kunci: Analisis Buku Tematik, *Multiple Intelligence*.

ABSTRACT

Thematic books are books that summarize various materials with different characteristics. Thematic books are textbooks that are different from other books where in one book there are several types of other subjects and are interrelated from the beginning of the subtheme to the end of the sub-theme. In this case the researcher tries to research and find out the type of *Multiple Intelligence* contained in the thematic book. This research method uses qualitative methods, the type of approach in research is a literature study approach. The subject of the research is the thematic package book in class IV, the analysis is carried out on *multiple intelligence* on theme 4. The data collection techniques are carried out in the form of observation, interview, and documentation techniques. Based on the results of the analysis that has been carried out by researchers, it is found that linguistic intelligence is the dominant intelligence among all existing intelligences. As many as 33.3% linguistic intelligence, 25% interpersonal intelligence and logical mathematical intelligence as much as 16.7% on interpersonal intelligence students will further develop their character, especially to socialize with the community. So that linguistic intelligence is found to be the dominant intelligence. This research will also later be useful for teachers and researchers to be used as a reference in further research.

Keywords: Thematic Book Analysis, *Multiple Intelligence*.

Copyright © 2022 Amalia Ulfa Rambe, Sukmawarti

Corresponding Author:

✉ Email Address: amaliaulfa998@gmail.com (Medan, Sumatra Utara – Indonesia)

PENDAHULUAN

Pendidikan ditingkat sekolah dasar berperan penting dalam mengembangkan potensi kecerdasan yang dimiliki siswa sehingga kecerdasan siswa dapat berkembang secara optimal. Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 12 ayat 1 dikemukakan bahwa “setiap peserta didik” pada setiap satuan berhak mendapatkan layanan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa peserta didik berhak atas pembelajaran sesuai dengan karakteristiknya masing-masing. Dengan adanya hal tersebut maka pemerintah mengupayakan untuk mewujudkan pendidikan salah satunya melalui perubahan kurikulum 2013 di setiap sekolah dasar telah menggunakan program pembelajaran buku tematik yang harus dilakukan oleh siswa di jenjang sekolah dasar. Buku tematik bertujuan untuk mendorong siswa mampu melakukan lebih baik dalam mengamati, bertanya, berkomunikasi, apa yang siswa peroleh atau siswa ketahui setelah menerima materi pembelajaran, artinya menuntut siswa untuk berperanaktif dalam proses belajar mengajar yang membuat siswa tidak merasa bosan sehingga terjadi proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Namun dalam proses pendidikan saat ini, banyak ditemukan siswa yang aslinya memiliki bakat ataupun potensi, kurang mendapatkan perhatian juga dukungan sehingga siswa tidak memahami kegiatan yang ada didalam buku tematik kelas IV SD yang bertema Berbagi Pekerjaan. Pembelajaran tematik yang dimaksud adalah materi pembelajaran yang menggabungkan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan IPA sehingga dapat membangun aktivitas-aktivitas dalam pembelajaran tema pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan. Majid (2014:80).

Pembelajaran pada buku tematik sebenarnya mempunyai karakteristik pada perkembangan belajar siswa. Pertama, dapat melatih siswa untuk lebih aktif dalam melakukan proses pembelajaran. Kedua, dapat memotivasi dan memenuhi syarat keterampilan siswa. Banyak juga kegiatan yang digunakan seperti Ayo Membaca, Ayo Menulis, Ayo Berdiskusi, dan Ayo Bekerja Sama. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut dapat memanfaatkan keterampilan dan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa sekolah dasar. Pembelajaran tematik merupakan suatu desain pembelajaran yang mengaitkan beberapa pelajaran yang menggambarkan dunia nyata disekitar siswa dan dalam bidang kemampuan, serta perkembangan anak. Melalui pembelajaran tematik, guru juga bisa memberikan kesempatan penuh bagi siswa yang berguna untuk eksplorasi gagasannya serta memunculkan dinamika dalam pendidikan. Hajar (2013:22).

Peran guru sangat dibutuhkan untuk mengimplementasikan pembelajaran tematik berdasarkan *Multiple Intelligence* pada siswa disekolah dasar. Akan tetapi, jika pengetahuan guru kurang baik, tidak menutup kemungkinan menjadikansiswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran tematik. Menurut Howard Gardner berpendapat *Multiple intelligence* disini adalah sebagai kecerdasan majemuk atau kecerdasan ganda yang memperoleh delapan kecerdasan yang dipergunakan sehingga dapat menjadi tolak ukur pada kecerdasan yang dimiliki peserta didik selanjutnya. Hairul (2017:3). Salah satu permasalahan yang dihadapi sekarang ini ialah kurang diperkenalkannya suatu kegiatan kecerdasan yang ada didalam buku tematik oleh guru kepada siswa untuk menciptakan kecerdasan yang terdapat pada diri anak usia sekolah dasar dalam memahami kegiatan yang ada dalam buku. Kecerdasan selama ini berkaitan dengan kompetensi atau kemampuan memahami seseorang akan sesuatu dan memberi pendapat, semakin cerdas seseorang maka semakin cepat siswa memahami suatu permasalahan dan menentukan langkah penyelesaiannya.

Basic books, (1983) Howard Gardner berpendapat bahwa kecerdasan adalah kemampuan menyelesaikan persoalan atau keterampilan berkarya mewujudkan sesuatu yang bernilai bagi lingkungan budaya dan sosial siswa diyakini mempunyai kecerdasan dalam tingkat yang berbeda satu sama lain dalam upaya pemecahan persoalan pada pembelajaran kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligence*). Kecerdasan dapat dikelompokkan antara lain sebagai berikut: (1) Kecerdasan *Linguistik*, (2) Kecerdasan *Logis-Matematis*, (3) Kecerdasan

Spasial, (4) Kecerdasan Kinestetik Tubuh, (5) Kecerdasan Musikal, (6) Kecerdasan Interpersonal, (7) Kecerdasan Intrapersonal, (8) Kecerdasan Naturalis. Amstrong (2013:74). Dalam delapan kecerdasan yang berdasarkan *Multiple Intelligence* tersebut peneliti hanya menganalisis beberapa kecerdasan saja yang terdapat pada buku tematik kelas IV SD Tema 4 Berbagi Pekerjaan. Oleh karena itu, mengacu pada permasalahan tersebut bahwa pembelajaran tematik berbasis *Multiple Intelligence* dapat mengembangkan berbagai kecerdasan siswa dalam sebuah pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mengetahui tingkat kecerdasan apa saja yang terdapat pada buku tematik dan apakah *Multiple Intelligence* yang terdapat pada buku tematik mempengaruhi kecerdasan yang dimiliki peserta didik dikelas IV SD.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif yang digunakan untuk mengetahui atau menggambarkan kenyataan dari kejadian yang diteliti sehingga memudahkan mendapatkan data yang objektif. Menurut Sugiyono (2015:209) menyebutkan bahwa metode penelitian kualitatif yang digunakan peneliti pada kondisi objek yang alamiah. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi pustaka, peneliti melakukan analisis buku tematik dikelas IV SD. Subjek penelitian yang dilakukan pada penelitian ini adalah buku paket yang ada diperpustakaan SDN 106814 tembung, tematik tema 4 yang dipergunakan di kelas IV SD dan dibatasi dengan buku paket yang dipergunakan dikelas IV SD. Objek penelitian ini adalah *Multiple Intelligence* yang terdapat pada buku tematik yang dipergunakan oleh peserta didik pada jenjang pendidikan dikelas IV SD, sehingga penelitian akan dilakukan dengan cara menganalisis buku tematik yang dipergunakan tersebut.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Lembar Observasi

Lembar observasi berisi pengamatan penelitian di dalam buku tematik kelas IV SD berdasarkan *Multiple Intelligence* dimana dalam pembelajaran tersebut siswa untuk melakukan kegiatan.

2. Wawancara

Dalam penelitian ini teknik wawancara digunakan untuk menggali data tentang pengetahuan seputar kegiatan kecerdasan siswa dalam buku tematik dengan guru kelas IV SDN 106814 Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.

3. Dokumentasi

Studi dokumen yaitu teknik mencari, menemukan, dan mengkaji dokumen dan berhubungan dengan objek penelitian. Dokumen dalam penelitian ini dapat berupa buku, dan kemudian dipelajari dengan sedemikian rupa sehingga dapat diperoleh data yang berkaitan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Teknik yang dianalisis dalam penelitian ini adalah buku tematik terpadu kelas IV SD kurikulum 2013 dengan berdasarkan *Multiple Intelligence* pada Sekolah Dasar Negeri 106814 Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. Peneliti mempersiapkan buku tematik siswa kelas IV SD terpadu kurikulum 2013, dan peneliti dengan melakukan analisis kesesuaian isi buku siswa kelas IV SD tematik kurikulum 2013.



Gambar 1. Buku Tematik Siswa Kelas IV.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil dari Analisis data yang telah dilakukan pada buku tematik 4 “Berbagi Pekerjaan” ditemukan bahwa tidak semua kecerdasan terdapat pada buku tersebut. Hal ini dapat dilihat dari data yang telah ditemukan oleh peneliti bahwasannya tidak terdapat kecerdasan musikal dan juga intrapersonal pada buku tematik 4 “Berbagi Pekerjaan”. Peneliti melakukan analisis pada buku dalam setiap sub tema dan setiap halaman, peneliti juga melakukan mewawancarai terhadap pendidik yang masuk kedalam ruangan kelas pada kelas 4 Sekolah Dasar, agar dapat memberikan perbandingan hasil dari analisis pada buku dan juga temuan dari pendidik dalam proses belajar mengajar didalam kelas. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, ditemukan Kecerdasan Linguistik lebih mendominasi dibandingkan dengan kecerdasan yang lain. Hampir dari setiap sub tema 1 dan 3 pada setiap halaman menginstruksikan peserta didik untuk lebih meningkatkan deskripsi pada kecerdasan Linguistik. Peneliti menemukan Kecerdasan Linguistik sebanyak 33,3%, Kecerdasan Matematika Logis sebanyak 16,7%, Kecerdasan Visual 9,7 %, Kecerdasan Musikal 0%, Kecerdasan Body Kinestetik 8,3%, Kecerdasan Interpersonal 25%, Kecerdasan Intrapersonal 0% dan Kecerdasan Naturalis 6,9%.

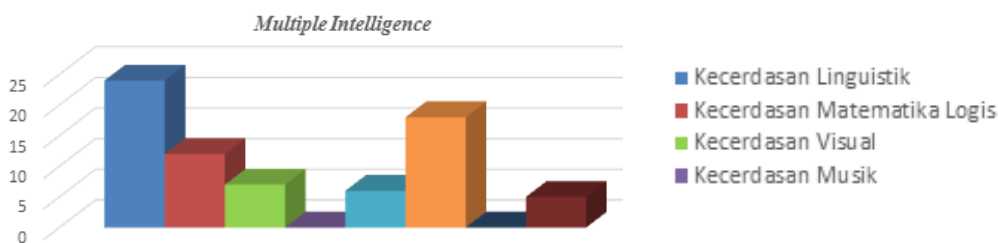
Berdasarkan dari hasil data yang didapat oleh peneliti ditemukan bahwasannya Kecerdasan Linguistik lebih mendominasi dibandingkan oleh kecerdasan yang lain, Kecerdasan Linguistik sebanyak 33,3%, hal tersebut jelas berkaitan dengan kompetensi yang ingin dicapai pada buku tematik tema 4 “Berbagi Pekerjaan” yang lebih mengutamakan peserta didik untuk lebih membaca dan menulis serta mengapresiasi diri sendiri untuk mengembangkan cerita melalui bahan bacaan yang telah dibaca baik melalui tulisan maupun secara langsung atau verbal. Kecerdasan Interpersonal sebanyak 25% hal tersebut menunjukkan bahwasannya selain dari pada kemampuan peserta didik dalam berbicara menulis dan membaca, peserta didik juga dituntut untuk mampu berkerjasama dalam memecahkan masalah melalui diskusi dan kemudian mempersentasikan hasil dari diskusi peserta didik. Kecerdasan Matematika Logis sebanyak 16,7% dapat dilihat dari kompetensi yang akan dihasilkan nanti berupa kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah dalam bentuk matematika logis dan menjawab soal matematik. Hal tersebut menunjukkan bahwasanya kemampuan Linguistik yang merupakan kecerdasan yang lebih dominan merupakan kecerdasan yang selalu sejalan dengan semua kecerdasan yang lainnya.

Pembahasan

Berdasarkan isi buku tema 4 berbagi pekerjaan terkait *Multiple Intelligence* pada buku tematik siswa kelas IV SD pada tema 4 dapat diketahui bahwa kedelapan kecerdasan belum muncul pada kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa. *Multiple Intelligence* merupakan kecerdasan yang dapat dilihat berdasarkan dari kompetensi yang dihasilkan. terdapat 8 jenis *Multiple Intelligence* (kecerdasan) yaitu: Kecerdasan Linguistik, Kecerdasan Matematika Logis, Kecerdasan Body Kinestetik, Kecerdasan Musik, Kecerdasan Visual, Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Intrapersonal, dan Kecerdasan Naturalis. Pada kedelapan jenis kecerdasan tersebut dapat dilihat dari kompetensi yang akan dihasilkan dari petunjuk atau instruksi yang diberikan. Pada buku tematik kelas 4 SD pada tema 4 “Berbagi Pekerjaan” ditemukan beberapa kecerdasan, namun tidak semua kecerdasan terdapat pada buku tersebut. Berdasarkan dari analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, ditemukan bahwasannya kecerdasan linguistik lebih mendominasi pada buku tematik dengan tema 4, hal tersebut dapat ditunjukkan melalui gambar pada subtema. Gambaran kecerdasan majemuk atau *multiple intelligence* dapat dilihat pada tabel 2.

Berdasarkan dari diagram diatas, terlihat bahwasannya kecerdasan linguistik lebih dominan dibandingkan dengan kecerdasan yang lain, pada Kecerdasan Linguistik terdapat 33,3% dan terdapat 2 kecerdasan yang tidak terdapat pada buku tema 4, yaitu Kecerdasan Musik dan Kecerdasan Intrapersonal sebanyak 0%. Hal ini menunjukkan kompetensi membaca, menulis dan berbicara yang lebih dituntut pada buku tematik tema 4 “Berbagi

Pekerjaan” kemudian Kecerdasan Interpersonal sebanyak 25% pada Kecerdasan Interpersonal peserta didik dituntut untuk mampu dalam berkerjasama dan berdiskusi dalam menyelesaikan masalah yang diberikan kepada peserta didik. Hal tersebut berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang mengajak peserta didik untuk mampu bersosialisasi dan memupuk sikap tenggang rasa terhadap orang lain dan juga terhadap rekan sejawat.



Gambar 2. Diagram kecerdasan berdasarkan *Multiple Intelligence*

Kecerdasan Matematika Logis sebanyak 16,7% hal tersebut dilihat dari instruksi yang diberikan untuk memecahkan masalah secara matematis dan logis sehingga peserta didik juga diajak untuk mengembangkan diri dalam kemampuan berhitung secara sederhana dan logis. Kecerdasan Visual 9,7% pada kecerdasan ini peserta didik dituntut mampu menggambarkan imajinasi peserta didik dan mengapresiasi imajinasi peserta didik dalam bentuk gambar. Kecerdasan Body kinestetik sebanyak 8,3% pada kecerdasan ini peserta didik dituntut untuk mampu melakukan body atau melakukan pergerakan seperti senang berolahraga. Kecerdasan Naturalis 6,9% dalam kecerdasan ini terdapat beberapa pokok pembahasan yang menuntut peserta didik untuk meneliti alam berupa sumber daya yang dihasilkan dan dapat digunakan bagi manusia.

Hal tersebut juga didukung dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru yang mengajar pada tingkat SD dan menggunakan buku tematik, menemukan hasil yang sama yaitu Kecerdasan Linguistik lebih dominan dibandingkan dengan kecerdasan yang lain, guru tersebut juga menjelaskan hal tersebut didasarkan pada tingkat SD peserta didik masih fokus terhadap latihan membaca, menulis dan berhitung, namun pada buku tematik peserta didik juga dituntut untuk mampu berkerjasama dengan rekan sejawat dan menyampaikan hasil kerjasama mereka didepan kelas, hal tersebut jelas berkaitan untuk membangun karakter peserta didik dalam bersosialisasi dengan orang lain dan juga membangun rasa kepercayaan diri peserta didik. Dalam hal ini jelas terlihat terdapat beberapa kecerdasan yang terdapat pada buku tematik 4 dengan tema “Berbagi Pekerjaan”. Pada tema “Berbagi Pekerjaan” terdapat 3 subtema. Subtema 1 “jenis-jenis pekerjaan”, subtema 2 “Pekerjaan sekitarku” dan subtema 3 “pekerjaan orang tuaku”.

Pada Subtema 1 “Jenis-Jenis Pekerjaan” halaman 2 Ayo Membaca peserta didik diajak untuk membaca sebuah teks, setelah selesai membaca peserta didik diajak untuk menjawab pertanyaan dan mendiskusikan hasil jawaban mereka. dalam hal ini ditemukan bahwasannya pada subtema 1 dan dikaitkan dengan Kecerdasan Linguistik yang berupa menjawab pertanyaan dalam bentuk cerita atau menceritakan ulang dengan kemampuan kompetensi membaca, menulis dan berdiskusi dengan rekan sejawat. Pada halaman 4 ditemukan Kecerdasan Interpersonal dan Naturalis hal ini dapat dilihat dari kalimat perintah untuk membuat peta pemikiran yang menunjukkan peserta didik akan menyimpulkan hasil diskusi mereka berupa membuat peta pikiran yang berasal dari kreatifitas dan kerjasama peserta didik, sedangkan Kecerdasan Naturalis dimana peserta didik dituntut untuk mengidentifikasi fungsi alam dan sumber dayanya bagi makhluk hidup baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Pada halaman 4 ditemukan juga Kecerdasan Linguistik berupa menulis kesimpulan dari hasil bacaan dan diskusi dalam bentuk diagram venn. Pada halaman 5 ditemukan juga Kecerdasan Linguistik hal ini dilihat dari instruksi yang diberikan kepada peserta didik untuk membacakan atau menyampaikan hasil dari diagram venn yang telah dibuat oleh peserta didik secara verbal.

Pada halaman 6 menunjukkan Kecerdasan Linguistik hal tersebut dapat dilihat Melalui kompetensi yang dihasilkan oleh peserta didik melalui diskusi dan membaca. Pada halaman 11 ditemukan Kecerdasan Linguistik dan Kecerdasan Naturalis, kecerdasan linguistik dapat dilihat dari menyebutkan (menuliskan) dan meneliti sumber daya alam yang terdapat pada daerah masing-masing. pada halaman 11 ditemukan juga Kecerdasan Linguistik hal tersebut dapat dilihat dari kompetensi yang dihasilkan untuk menyampaikan hasil kerja /hasil diskusi peserta didik. Pada halaman 13 ditemukan Kecerdasan Visual dan Kecerdasan Matematika Logis, pada kecerdasan visual peserta didik dituntut untuk mampu menggambarkan hasil pemikiran mereka sesuai dengan perintah yang diberikan, dan pada Kecerdasan Matematika Logis peserta didik diberikan soal dalam bentuk matematis dan peserta didik dituntut untuk memecahkan masalah secara logis. pada halaman 16 dan 17 ditemukan Kecerdasan Matematika Logis, hal ini dilihat dari instruksi yang diberikan untuk memecahkan masalah dalam bentuk matematis, berhitung dan bernalar secara logis. Pada halaman 18 ditemukan Kecerdasan Visual peserta didik dituntut untuk berimajinasi dan menggambarkan imajinasi mereka jika mereka menjadi seorang arsitek.

Pada halaman 18-19 ditemukan Kecerdasan Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal hal tersebut dilihat dari kemampuan yang dihasilkan untuk menulis dan berkerja sama secara kelompok. Pada halaman 22-23 terdapat kecerdasan Body Kinestetik hal ini dilihat dari instruksi yang diberikan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan keseimbangan seperti melakukan pergerakan silat. Pada halaman 24-25 ditemukan kecerdasan linguistik hal ini dilihat dari kegiatan dan kemampuan menulis dan membaca pada peserta didik. Halaman 26 ditemukan Kecerdasan Naturalis hal tersebut dapat dilihat dari kompetensi yang dihasilkan berupa kemampuan yang dimiliki peserta didik dalam meneliti gejala alam dan mengidentifikasi sumber daya alam yang ada. Halaman 28-30 ditemukan Kecerdasan Linguistik hal tersebut dapat dilihat dari kompetensi yang dihasilkan merupakan peserta didik dalam membaca dan memberikan kesimpulan dan menemukan ide pokok yang tertera. Halaman 31-32 terdapat Kecerdasan Interpersonal hal tersebut dapat dilihat dari hasil kompetensi yang dihasilkan yaitu berdiskusi dengan rekan sejawat dan menampilkan hasil diskusi terbut kepada guru.

Halaman 33-35 terdapat Kecerdasan Matematika Logis hal tersebut dapat dilihat dari instruksi dan kompetensi yang dihasilkan berupa memecahkan soal matematika dan berfikir secara matematis dan logis. Halaman 37 terdapat Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Visual hal tersebut dapat terlihat dari kemampuan peserta didik dalam berdiskusi dan menggambarkan hasil diskusi peserta didik dalam bentuk sketsa. Halaman 38-39 ditemukan Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Matematika Logis hal tersebut dilihat dari instruksi dan kompetensi yang dihasilkan dalam berkerja sama dan memecahkan masalah dalam matematis dan logis. Halaman 40-43 ditemukan kecerdasan Matematika Logis dan Kecerdasan Linguistik dalam hal tersebut kecerdasan matematika logis ditemukan melalui kompetensi peserta didik dalam memecahkan masalah soal matematika dan kecerdasan linguistik ditemukan pada sola cerita yang diberikan sehingga dapat ditemukan kemampuan peserta didik dalam menemukan gagasan atau masalah matematika yang harus diselesaikan secara matematis dan logis. Halaman 44-46 ditemukan Kecerdasan Linguistik hal tersebut dapat dilihat dari intruksi dan kompetensi membaca yang dihasilkan oleh peserta didik. Halaman 47-49 ditemukan Kecerdasan Body Kinestetik hal ini dapat dilihat dari kompetensi peserta didik dalam melakukan gerakan-gerakan dan menjaga keseimbangan.

Pada subtema 2 “Pekerjaan Sekitarku”, pada halaman 50-55 Kecerdasan Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal ditemukan, hal tersebut dapat terlihat dari kompetensi yang dihasilkan oleh peserta didik yaitu kemampuan membaca dan menarik kesimpulan selain dari pada itu kompetensi berkerja sama dengan rekan sejawat juga pada kecerdasan interpersonal. Halaman 56-57 terdapat kecerdasan interpersonal hal tersebut dapat dilihat dari kompetensi yang dihasilkan peserta didik dalam bererja sama ddalam mengamati gambar yang diberikan dan kemudian mendiskusikan dan menarik atau mencertitakan ulang gambar yang diberikan. Halaman 60-62 ditemukan Kecerdasan Interpersonal hal tersebut

dapat dilihat dari instruksi yang diberikan dan dihasilkan berupa kerjasama peserta didik mengenai sila-sila sebelumnya.

Halaman 63 ditemukan Kecerdasan Visual, hal tersebut ditemukan berdasarkan instruksi yang diberikan untuk mengapresiasi imajinasi peserta didik dalam bentuk gambar yang merupakan kompetensi yang akan dihasilkan. Halaman 63-68 ditemukan Kecerdasan Matematika Logis hal tersebut dapat dilihat dari instruksi yang diberikan dan kompetensi yang dihasilkan berupa penyelesaian masalah berdasarkan matematis. Halaman 69-71 ditemukan kecerdasan Body Kinestetik hal tersebut dapat dilihat dari instruksi yang diberikan berupa bergerak dan berolahraga dan keterampilan pencak silat. Halaman 72-74 ditemukan Kecerdasan Linguistik hal tersebut dapat dilihat dari kompetensi yang dihasilkan berupa membaca dan menarik kesimpulan dari bacaan yang diberikan. Halaman 74-78 ditemukan Kecerdasan Linguistik, hal tersebut dapat dilihat dari kompetensi yang akan dihasilkan yaitu membaca dan menuliskan kembali hasil bacaan dalam bentuk cerita.

Halaman 79 ditemukan Kecerdasan Interpersonal, hal tersebut dapat dilihat dari instruksi yang diberikan untuk berkerjasama dengan rekan sejawat dalam 1 kelas dan membuat kesepakatan dalam 1 kelas. Halaman 80-83 ditemukan Kecerdasan Matematika Logis, hal tersebut dapat dilihat dari masalah yang diberikan dalam bentuk soal matematika dan peserta didik dituntut untuk memecahkan masalah dalam bentuk matematis dan logis. Halaman 85-86 ditemukan Kecerdasan Linguistik dan Matematika Logis, hal tersebut dapat dilihat dari bentuk soal cerita dan penyelesaiannya secara matematis. Halaman 87-89 ditemukan Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Linguistik, hal tersebut dapat dilihat dari kompetensi yang dihasilkan dengan menganalisis gambar dan menceritakan ulang dengan rekan sejawat. Halaman 90-91 ditemukan Kecerdasan Interpersonal, hal tersebut dapat dilihat dari instruksi yang mengajak untuk berkerja sama dalam melihat sikap yang baik. Halaman 92-94 ditemukan Kecerdasan Body Kinestetik hal tersebut dapat terlihat melalui instruksi yang diberikan untuk berlatih pencak silat dan menjaga keseimbangan.

Pada subtema 3 “Pekerjaan Orangtuaku” halaman 95-97 ditemukan Kecerdasan Linguistik hal tersebut dapat dilihat berdasarkan instruksi yang diberikan untuk membaca nyaring, mendengarkan dan menceritakan ulang dongeng yang telah dibacakan. Halaman 98-100 ditemukan Kecerdasan Interpersonal, hal tersebut dapat dilihat dari instruksi untuk berdiskusi dengan rekan sejawat dengan cara menganalisis gambar dan menceritakan alur cerita dari gambar tersebut. Halaman 100-102 ditemukan Kecerdasan Interpersonal hal tersebut dapat dilihat dari instruksi dalam mengamati gambar dan mendiskusikannya bersama rekan sejawat. Halaman 102-103 ditemukan Kecerdasan Visual dan Kecerdasan Interpersonal, hal tersebut dapat dilihat dari instruksi yang diberikan untuk mewarnai hutan dan membandingkan hasil kerjanya dengan rekan sejawat sehingga terjadi diskusi didalamnya. Halaman 104-106 ditemukan Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Linguistik, hal tersebut dapat dilihat dari instruksi yang diberikan untuk berdiskusi dan menulis kembali secara mandiri hasil diskusi yang mereka dapatkan.

Halaman 107-110 ditemukan Kecerdasan Matematika Logis dan Kecerdasan Linguistik, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi yang diberikan untuk memecahkan masalah secara matematis dan logis berdasarkan dengan soal cerita. Halaman 110-111 ditemukan Kecerdasan Visual, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi yang diberikan berupa menggambar dan berimajinasi untuk menggambar kapal nelayan. Halaman 112-113 ditemukan Kecerdasan Body Kinestetik, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi yang diberikan untuk melakukan gerakan berupa bermain silat untuk melatih keseimbangan peserta didik. Halaman 114 ditemukan Kecerdasan Linguistik, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi dan kompetensi dari ayo membaca yang mengajak peserta didik untuk membaca secara perlahan dan kemudian menuliskan kembali hasil dari bacaan mereka. Halaman 114 ditemukan Kecerdasan Interpersonal, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi ayo berdiskusi yang mengajak peserta didik untuk melakukan diskusi mengenai sampah dan membuat sketsa hasil diskusi mereka.

Halaman 116 ditemukan Kecerdasan Linguistik dan juga Kecerdasan Interpersonal, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi yang diberikan untuk membaca dan menceritakan kembali hasil bacaan dengan rekan sejawat melalui diskusi. Halaman 118-119 ditemukan Kecerdasan Linguistik hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi yang diberikan untuk membaca dan mengembangkan bacaannya melalui sketsa. Halaman 120-121 ditemukan Kecerdasan Interpersonal hal tersebut dapat dilihat instruksi yang diberikan untuk melakukan diskusi dengan rekan sejawat dan kemudian membacakan hasil diskusi mereka di depan kelas. Halaman 122-124 ditemukan Kecerdasan Matematika logis, hal tersebut dapat dilihat melalui petunjuk yang diberikan dan kompetensi penyelesaian masalah secara matematis dan logis. Halaman 125 ditemukan Kecerdasan Linguistik, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi untuk mengamati gambar berantai dan kemudian menuliskan hasil pengamatan pada gambar tersebut dalam bentuk cerita.

Halaman 127-130 ditemukan Kecerdasan Visual dan Kecerdasan Matematika Logis, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi yang diberikan untuk menggambar bangun ruang dan menukarkannya dengan rekan sejawat untuk selanjutnya dilakukan perhitungan mengenai luas bangun ruang tersebut. Halaman 132-133 ditemukan Kecerdasan Interpersonal, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi untuk berdiskusi dan membaca ulang cerita secara kelompok. Halaman 135 ditemukan Kecerdasan Body Kinestetik, hal tersebut dapat dilihat melalui instruksi yang diberikan untuk melakukan gerakan pencak silat untuk melatih keseimbangan pada peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, dapat ditarik kesimpulan *Multiple intelligence* (kecerdasan) terdapat pada buku tematik dengan tema 4 “Berbagi Pekerjaan”. Hal tersebut dapat dilihat melalui kecerdasan linguistik yang lebih mendominasi dibandingkan dengan kecerdasan yang lainnya. Berdasarkan hasil analisis pada buku tematik 4 kecerdasan linguistik merupakan kecerdasan yang harus dimiliki oleh peserta didik, hal tersebut dikarenakan setiap peserta didik harus mampu untuk membaca, menulis dan kemudian berbicara. Melalui hasil analisis ditemukan juga kecerdasan matematika logis dan kecerdasan interpersonal. Kecerdasan matematika logis merupakan kecerdasan *basic* dalam berhitung yang dimiliki peserta didik, hal tersebut merupakan *basic* dari kemampuan peserta didik dalam berhitung. Sedangkan kecerdasan interpersonal peserta didik dituntut untuk mampu bekerjasama dalam hal ini peserta didik akan membangun karakter diri mereka masing-masing dalam menghadapi kehidupan sosial kedepannya dan tidak menutup diri bagi orang lain.

Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

Dalam melakukan proses pembelajaran buku tematik kelas IV SD hasil dari penelitian tersebut nantinya dapat dijadikan acuan bagi Guru dan Peneliti lainnya. Bagi Guru diharapkan hasil dari analisis tersebut dapat menjadi acuan dalam mengembangkan kembali materi ajar dan mengaitkan materi ajar dari luar untuk dijadikan tambahan demi lebih meningkatkan kecerdasan dan kemampuan peserta didik. Bagi Peneliti, diharapkan hasil dari analisis tersebut dapat menjadi referensi dalam melakukan penelitian yang sama, sehingga penelitian mengenai *Multiple Intelligences* dapat lebih dikembangkan dikemudian hari.

REFERENSI

- Amstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multiple* Didalam Kelas. Jakarta Barat: Indeks.
 Dian Ika Kusumaningtyas dan Maharani Putri Kumalasani. (2017). Analisis Multiple Intellegences Pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Volume 1 Nomer 2. Halaman 1-6.

- Gardner, H. (2003). *Kecerdasan Majemuk (Multiple Intellegences) Teori dalam Praktek*. Batam: Interaksara.
- Hairul, A. (2017). Konsep *Multiple Intelligence System* Sekolah Menengah Pertama Al-Wasliyah 8 Medan Dalam Perspektip Islam. *Jurnal edutech*. Vol.3 no. 1.
- Hajar, I. (2013). *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik*.Yogjakarta: Diva Press.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif* Bandung: Alfabeta.